

Learning-Centred Approaches in Education

(Phương pháp giáo dục lấy học tập là trung tâm)

Dr. Linh Phung
Ms. Hong Dinh, M.Ed.



EDULING SPEAK
real communication

The background is a solid blue color with several large, stylized white line-art flowers scattered across it. The flowers have multiple layers of petals and detailed centers, resembling peonies or similar large-blossomed flowers. The text is centered in the middle of the image.

Giới thiệu Diễn giả



Tiến Sĩ Linh Phùng

- Nhà sáng lập Eduling, phát triển Eduling Speak, một ứng dụng phát triển khả năng sử dụng tiếng Anh thực sự thông qua hơn 1.200 nhiệm vụ và trò chơi ngôn ngữ một mình và theo cặp.
- Chuyên gia Ngôn ngữ Anh của Bộ Ngoại giao Hoa Kỳ
- Giảng viên tiếng Anh kinh nghiệm
- Nhà nghiên cứu giáo dục, tác giả nhiều bài báo nghiên cứu, sách học ngôn ngữ và sách tranh song ngữ

CONTACT INFO

 <http://eduling.org/hl>

 ltp252@gmail.com



eduling.org/hi

Thạc sĩ Hồng Đình

- Giáo viên trưởng khối, GV tiểu học lâu năm, GV dạy STEM và các môn tài năng khiếu, hiện đang công tác tại học khu Gwinnett, bang Georgia, Hoa Kỳ.
- Tốt nghiệp đại học Stockton (bang New Jersey) chuyên ngành Giáo dục Tiểu học, và tốt nghiệp Thạc sĩ Giáo dục ESL (Tiếng Anh như Ngôn ngữ thứ hai) tại trường Đại học Northcentral.
- Tác giả của 3 cuốn sách bán chạy nhất của Nhã Nam - “Học kiểu Mỹ tại nhà”, “Học STEM kiểu Mỹ tại nhà”, và “Phát triển năng lực cảm xúc xã hội”
- Đồng tác giả với TS. Phùng Thuỳ Linh xuất bản cuốn "50 Hoạt động nâng cao kỹ năng tiếng Anh trên lớp và tại nhà".
- Học bổng Fulbright của chính phủ Hoa Kỳ trong chương trình Giáo viên Toàn cầu (Teachers for Global Classroom).



CONTACT INFO



Fanpage “Học kiểu Mỹ tại nhà”



<https://bit.ly/GlobalClassroommsDinh>



hong.dinhthu@gmail.com





LIVE WORKSHOP 1

Meet the Masters and Embark on Excellence

LEARNING-CENTERED APPROACHES TO EDUCATION

Are you struggling to build a curriculum that encourages students to become curious and ask questions? Come join our webinar and learn how to create one.



Dr. Linh Phung | Speaker
Founder
Eduling International



M.Ed. Hong Dinh | Speaker
Founder - Fanpage
"Học kiểu Mỹ tại nhà"



Dr. Ha Nguyen | Host
EQuest

JUNE 16, 2024
8:00am - 10:00am

All Include
Knowledge, Practice, Certificate & Awards

Online via Zoom

REGISTER NOW

This registration link is used for all the four workshops in the series.



M.ED. HONG DINH
Founder Fanpage "Học kiểu Mỹ tại nhà"

WORKSHOP 2

PROJECT-BASED LEARNING

SUNDAY
23 June, 2024

START AT
08:00AM - 10:00AM

ZOOM
Language: Vietnamese

REGISTER NOW



REGISTRATION LINK

This registration link is used for all the four workshops in the series.



Dr. Ha Nguyen | Host
EQuest

WORKSHOP 3

Multi-sensory and Multimodal Learning



JUNE 30, 2024 (SUN)
8.00 AM - 10.00 AM

Language: Vietnamese
Zoom



This registration link is used for all the four workshops in the series.



Dr. Ha Nguyen | Host
Equest



DR. LINH PHUNG - SPEAKER
Founder Eduling International

WORKSHOP 4

Direct Instruction and Classroom Management



Date :
07 July, 2024



Zoom
Language: Vietnamese



Time :
8:00am - 10:00am

FREE FOR EVERYONE

Meet Our Speakers



Dr. Linh Phung
Speaker
Founder - Eduling International



M.Ed. Hong Dinh
Speaker
Founder - Fanpage
"Học kiểu Mỹ tại nhà"



Dr. Ha Nguyen
Host
EQuest



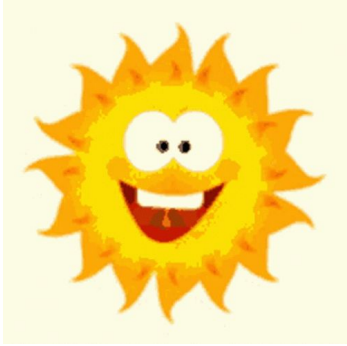
REGISTER NOW

This registration link is used for all the four workshops in the series.

Agenda

- Giới thiệu Google Classroom
- Các lý thuyết về học tập
- Các nguyên tắc thúc đẩy việc học
- Các nhân tố thúc đẩy việc học
- Các phương pháp phổ biến lấy việc học là trung tâm
- Hỏi đáp, thảo luận, và bài tập

Các thầy cô đang cảm thấy như thế nào sáng nay?



Vui vẻ và đầy năng lượng như mặt trời



Nhẹ nhàng thanh thoi



Có chút u ám, mây mưa

Chia sẻ ở chat

- Môn học gì, lớp mấy, ở đâu
- Các thầy cô mong đợi gì từ khóa học này? Các thầy cô muốn cải thiện gì trong lớp, trường học của mình?

Languages and TESOL: The Threads of my Global Collections

TESOL 2024



Leadership Panel



Affiliate Leaders



AI Panel



Writing Presentation



Vietnamese Colleagues



With Diane Larsen-Freeman



English Language Programs Conference Grant Recipient

Presenting at

TESOL24

International Convention & Expo

Student Publications to Winning Essays: Teaching Writing Through Engaging Texts

Friday, March 22, 2024
1:00-1:45pm
Tampa Convention Center
Room 414-415



U.S. DEPARTMENT OF STATE

ENGLISH LANGUAGE PROGRAMS

Partner Educator

Learning is Fun!



11th year of teaching, 6th year in Third



Journalist, Book author, Youtuber



Mom of a Rising 12th grader



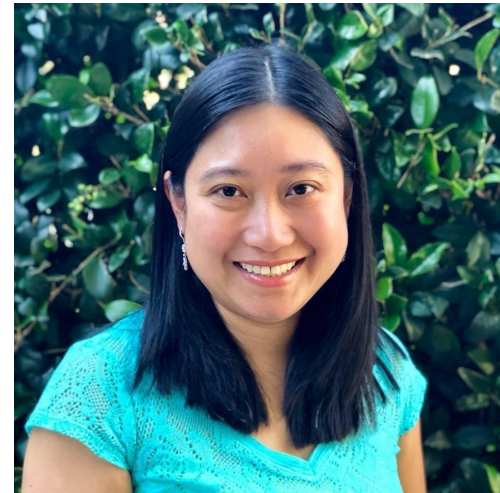
Love traveling, reading, and doing yoga



Grade level Chair, Fulbright TGC Awardee



Favorite colors: green, orange



Google Classroom



Teaching Methodologies

Class code



7tiy7qo 

Upcoming

No work due soon

[View all](#)



Announce something to your class



Hong Dinh
Jun 2

Hello from America! Warmest welcome to our training series!



Chia sẻ ở Padlet

- Các thầy cô tin những nhân tố và điều kiện gì thúc đẩy việc học của học sinh?
- <https://padlet.com/edulingusa/c-c-th-y-c-tin-nh-ng-nh-n-t-v-i-u-ki-n-g-th-c-y-vi-c-h-c-c-a-nfkbe0ypji68djzk>



Pre-workshop Game: Kahoot

Các mô hình giáo dục

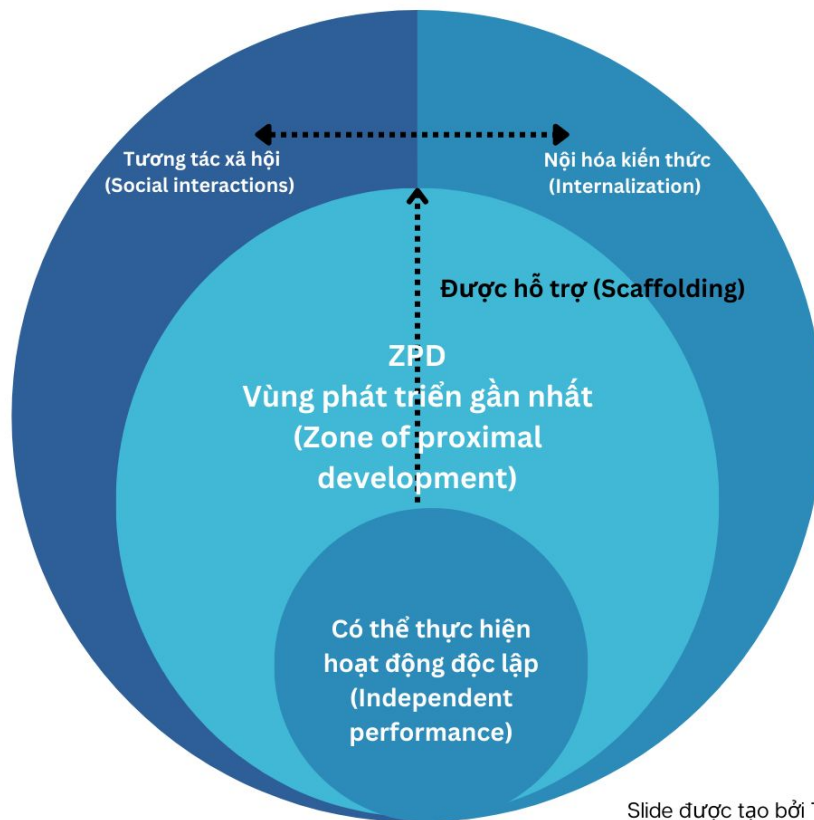


- **Knowledge transfer:** Truyền kiến thức: Giảng giải, ghi nhớ, hấp thụ thông tin
- **Behaviorism:** Giáo dục theo Chủ nghĩa hành vi : Tập trung vào hành vi và thói quen qua các hoạt động lặp đi lặp lại
- **Cognitivism:** Giáo dục theo Chủ nghĩa/cơ chế nhận thức: Tập trung vào các quy trình tiếp thu thông tin trong trí não như khả năng chú ý, ghi nhớ, và hiểu thông tin.
- **Constructivism:** Giáo dục theo Thuyết kiến tạo: Nhấn mạnh vai trò chủ động của người học qua việc khám phá, tìm tòi, và phát triển kiến thức với các hoạt động có tính trải nghiệm cao.
- **Socio-constructivism:** Mở rộng các lý thuyết Thuyết kiến tạo (constructivism) nhưng nhấn mạnh tính chất xã hội của việc học như qua tương tác và hợp tác.

LÝ THUYẾT HỌC TẬP



Lev Vygotsky



Thuyết kiến tạo xã hội
(Socio-constructivism)

Giáo viên, học sinh, và “việc học”

- Giáo viên vẫn đóng vai trò chuyên gia, người điều phối, người tổ chức (Teacher-centred)
- Học sinh cần tham gia tích cực vào tất cả các hoạt động học tập (Learner-centred)
- Giáo viên và học sinh tương tác và hợp tác trong việc dạy và học (Teacher-learner partnership)
- Các hoạt tập trung vào thúc đẩy việc học (Learning-centred)

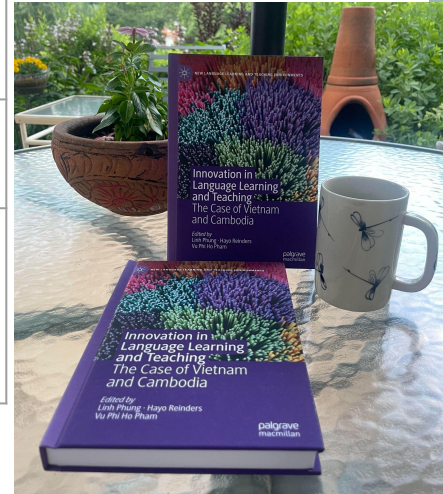
Một số nguyên tắc căn bản nhất (Diane Larsen-Freeman, 2024)

1. Dạy những gì học sinh còn chưa rõ và muốn được biết. Giáo viên có thể chuẩn bị bài giảng nhưng linh hoạt ở trên lớp để đáp ứng nhu cầu của người học.
2. Nội dung giảng dạy có ý nghĩa và phù hợp với người học.
 - a. Hiểu rõ kiến thức nền, văn hóa, bối cảnh, tư duy của người học
 - b. Thể hiện qua cách tổ chức hoạt động trải nghiệm, cách lấy ví dụ, cách giải thích
 - c. Kích hoạt kiến thức nền hoặc xây dựng kiến thức nền để học sinh có thể hiểu khi nghe giảng hay đọc văn bản

Ví dụ: Dạy tiếng Việt cho hs thiểu số (Do et al., 2024)

Ví dụ của tiếng Việt theo văn hóa Kinh	Ví dụ của các dân tộc thiểu số
Uống nước phải xem nguồn	Lên dốc phải xem hướng (Tục ngữ Thái)
Khỏe như trâu Ăn như trâu	Vải kin lịn (trâu ăn lười) ý là không nói lên lời) (Tày-Thái) Vải cải khỉ cải (trâu to, phân to) chỉ kích cỡ (Tày-Thái)

Do, Do & Phung (2024)



3. Dạy khái niệm chứ không chỉ quy tắc hay quy trình

- Khái niệm toán học
- Khái niệm ngôn ngữ
- Khái niệm khoa học

Câu hỏi: Các thầy cô dạy những khái niệm này thế nào? Có hoạt động nào sẽ giúp các em học sinh “trải nghiệm” được khái niệm trước khi học quy tắc?



EdSurge

OPINION | TEACHING AND LEARNING

When Teaching Students Math, Concepts Matter More Than Process

By Nicola Hodkowski Jun 5, 2024

Ground Picture / Shutterstock

TWEET SHARE EMAIL

As a mathematics education researcher, I study how math instruction impacts students' learning, from following standard math procedures to understanding mathematical concepts. Focusing on the latter, conceptual

Quy trình học qua trải nghiệm của Kolb (1984)

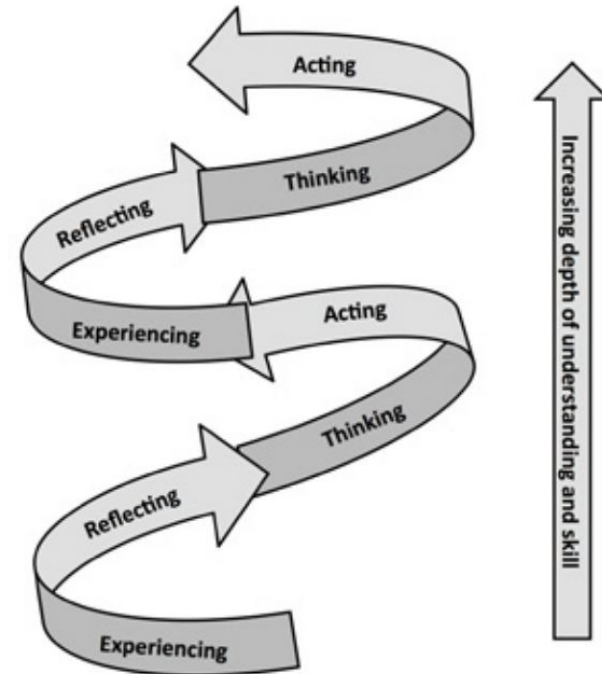
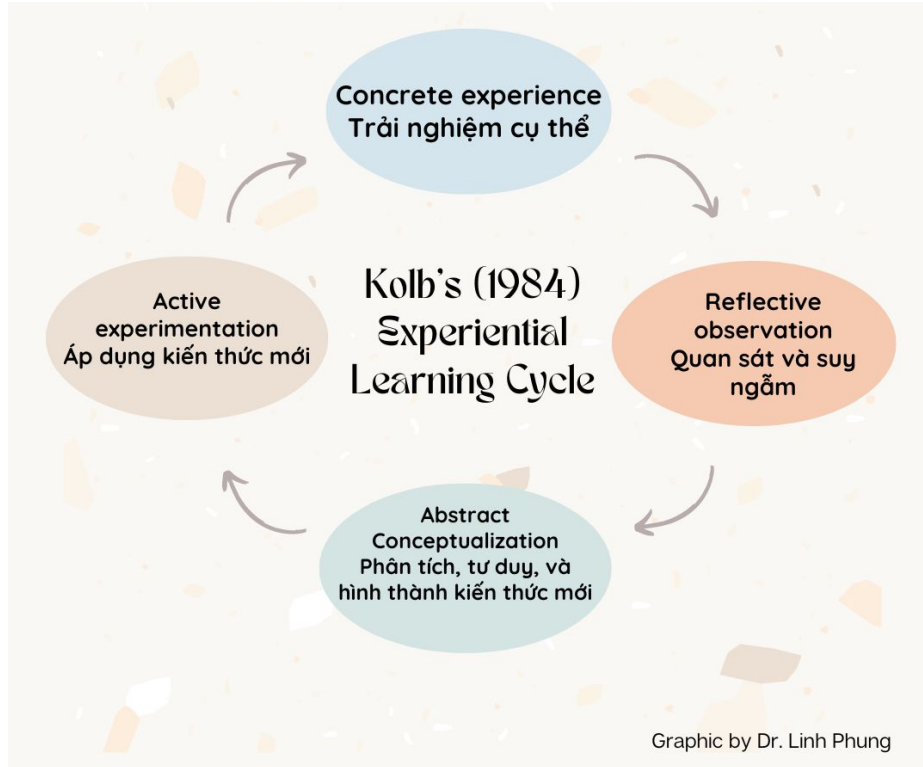
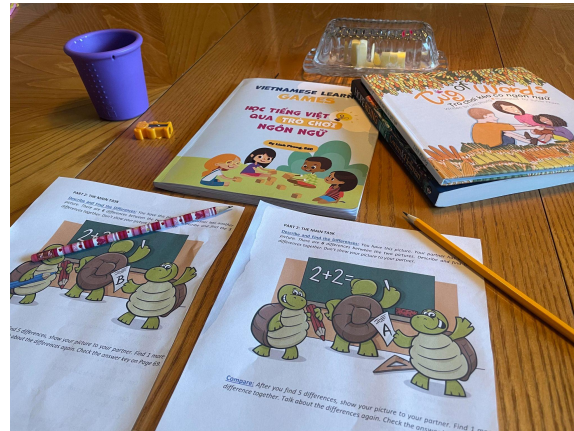


Figure 2. The Experiential Learning Spiral

Kolb & Kolb (2018)

Các phương pháp áp dụng dạy học dựa vào trải nghiệm

- Dạy học dựa vào dự án (Project-based Learning hay PBL)
- Dạy ngoại ngữ dựa vào tác vụ (Task-based Language Teaching hay TBLT)
- Dạy học qua tìm tòi và khám phá (Inquiry-based Learning)



PBL & Inquiry-based Learning

4 Bước áp Dụng

1

Học trò tự lên danh sách những câu hỏi

mà các con vô cùng hào hứng muốn có câu trả lời.

2

Nghiên cứu tại lớp về câu hỏi/đề tài được chọn

3

Học trò trình bày những gì mình học được trong quá trình đi tìm câu trả lời

nhiều dạng thức khác nhau: tạo web bằng Weebly, dùng Google slide, tạo bài nói, sáng tác truyện, viết báo...

3

Hỏi đáp về quá trình đi tìm câu trả lời

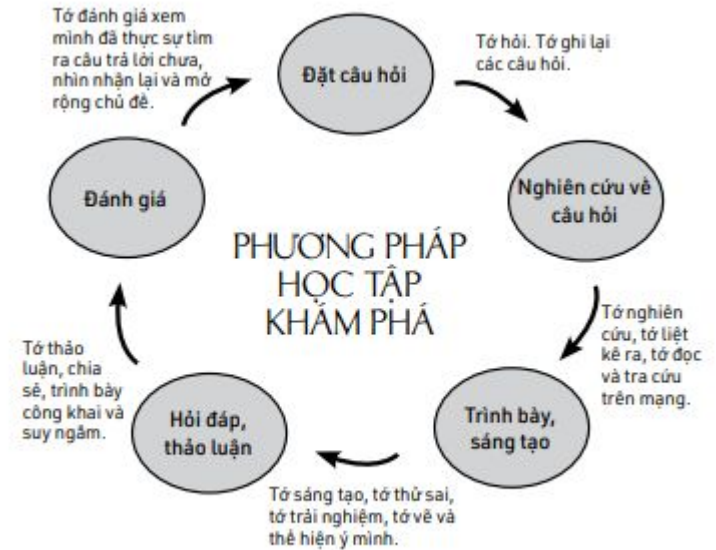
đã học được gì, cái gì tốt, cái gì cần sửa...



PBL & Inquiry-based Learning



PBL & Inquiry-based Learning



PBL & Inquiry-based Learning

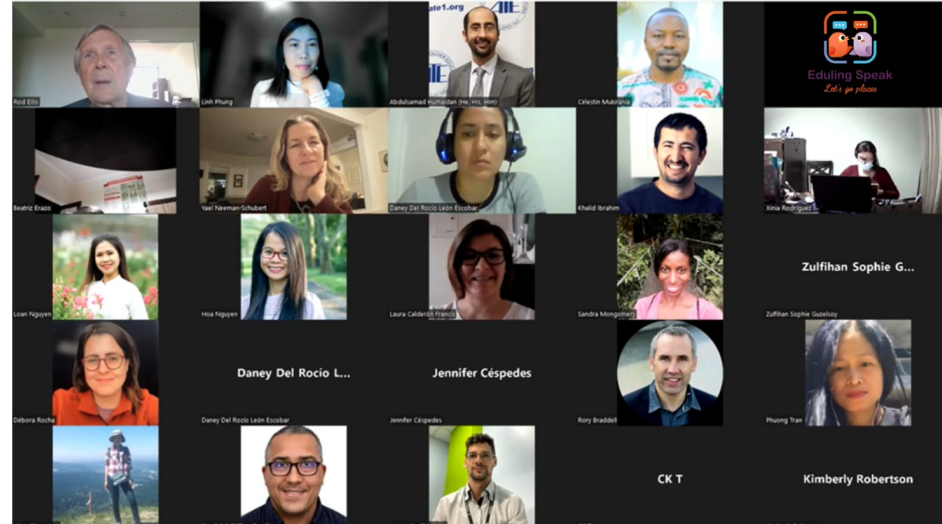


Task-based Language Teaching (Dạy ngoại ngữ dựa vào tác vụ)

Giảng dạy theo tác vụ xem việc học diễn ra một cách toàn diện và ngẫu nhiên khi người học thực hiện các nhiệm vụ liên quan đến nghe, nói, đọc và viết. Giáo viên không dạy ngôn ngữ; thay vào đó, họ tạo điều kiện cho sự phát triển của ngôn ngữ (Ellis, 2022).

Sự khác biệt giữa TBLT so với phương pháp truyền thống (Ellis, 2022)

- Không dạy từng thành phần đơn lẻ trong hệ thống ngôn ngữ (từ, cấu trúc, đặc điểm ngữ âm). Người học học một cách tự nhiên bằng cách thực hiện các nhiệm vụ ngôn ngữ.
- Giáo trình chỉ bao gồm một danh sách các nhiệm vụ; nghĩa là, không có danh sách các cấu trúc ngữ pháp hoặc từ vựng cần được dạy.



Ellis (2022): <https://www.eduling.org/post/addressing-problems-in-task-based-language-teaching-by-rod-ellis>

Nhiệm vụ tiếng Anh trong sách 50 Hoạt động

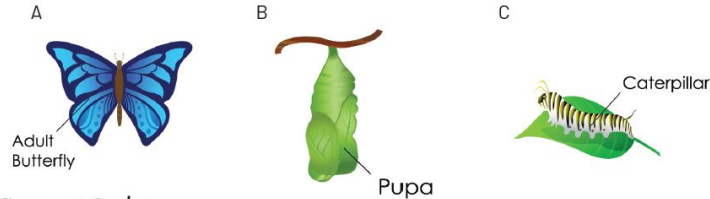
Name: _____

THE LIFE CYCLE OF A BUTTERFLY

TASK
26
LEVEL 1-2

Student A

You have three pictures. Your partner has two pictures. Together they describe the life cycle of a butterfly. Please describe your pictures. Don't show them to your partner. Discuss and decide on the order of the pictures. Write: A, B, C, D, E and F in the steps below.



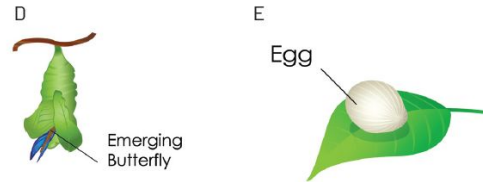
The Correct Order

Step 1. ____ Step 2. ____ Step 3. ____ Step 4. ____ Step 5. ____ Step 6. ____

After you agree on the order, show your pictures to your partner. Check the answer key. Take turns to describe the whole life cycle of a butterfly.

Student B

You have two pictures. Your partner has three pictures. Together they describe the life cycle of a butterfly. Please describe your pictures. Don't show them to your partner. Discuss and decide on the order of the pictures. Write: A, B, C, D, E and F in the steps below.




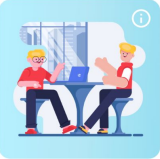
The Correct Order

Step 1. ____ Step 2. ____ Step 3. ____ Step 4. ____ Step 5. ____ Step 6. ____

After you agree on the order, show your pictures to your partner. Check the answer key. Take turns to describe the whole life cycle of a butterfly.

Nhiệm vụ ngôn ngữ trong app Eduling Speak

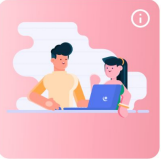
In progress Available Completed 



30 Tasks for Kids
Interactive tasks for kids to accompany the boo...

Level A1 A2

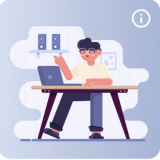
22%



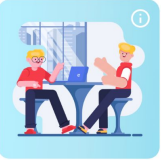
IELTS Speaking Part 2: Places
Practice IELTS Speaking Part 2 with the focus o...

Level B1 B2 C1

4%



Basic Communication Course 2
Learn vocabulary about everyday topics; Practi...




Celebrating the Earth
Interactive tasks for kids to celebrate Earth Day ...

Level A1 A2

Home Connect Learn Class Profile


< 30 Tasks for Kids



Children's Stories S... 29 plays

The Ocean Dream


Level III 25



Picture Differences... 13 plays

Santas


Level III 71



Picture Differences ... 11 plays

Girl on Jack o' Lantern


Level III



Picture Differences ... 1 plays

Alien on a Planet


Level III



Picture Differences ... 1 plays

The Sun in Space

Level III



Picture Differences ... 2 plays

Tools and Equipment

Level III 63

< Point: 70

View the answer key and tap on the difference to review the language



 Next



Gold Standard PBL

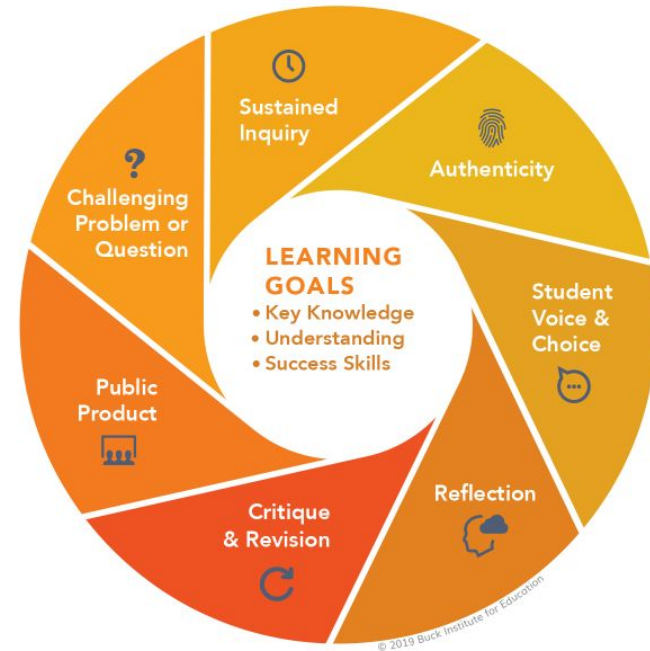
Seven Essential Project Design Elements

Project-based Learning

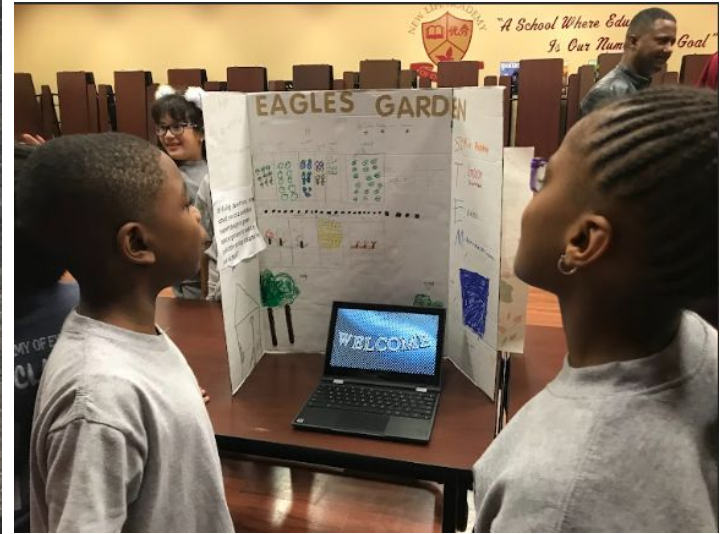
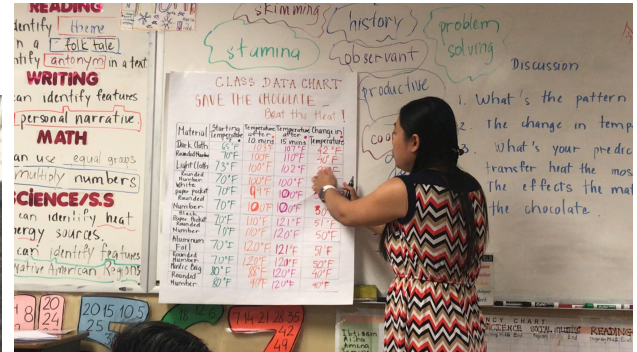
Học tập theo dự án là một phương pháp giảng dạy trong đó học sinh tiếp thu và phát triển kiến thức và kỹ năng bằng cách làm việc trong một khoảng thời gian dài để tìm câu trả lời cho một câu hỏi, giải quyết một vấn đề hoặc thách thức phức tạp, có tính thực tiễn, và gắn gũi với người học.

(Buck Institute of Education)

Dự án gồm nhiều các tác vụ (tasks)



Ví dụ dự án



Sử dụng 3 thể loại kiểm tra và đánh giá (Larsen-Freeman, 2024)

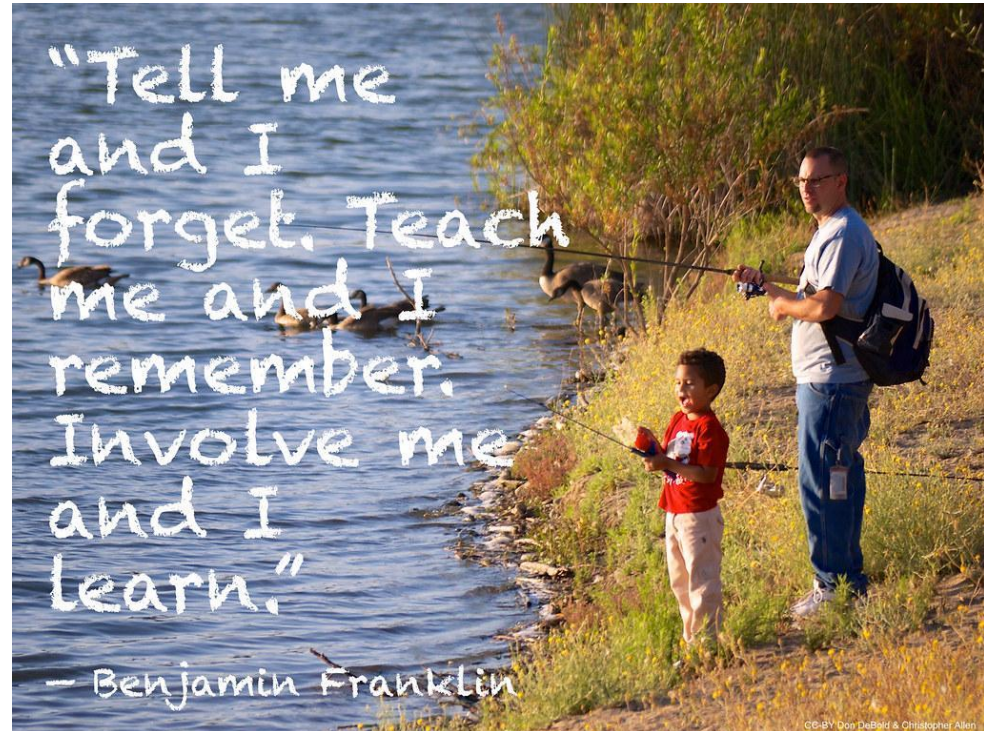
Assessment of learning (summative) → Giúp kiểm tra đánh giá cuối lớp

Assessment for learning (formative) → Để xem học sinh biết gì và chưa biết gì

Assessment as learning → Các hình thức đánh giá để thúc đẩy việc học như các bài kiểm tra không tính điểm thường xuyên

Những nhân tố thúc đẩy việc học

1. Động lực (motivation)
2. Việc tích cực tham gia vào việc học (engagement) → Giáo viên cần tạo điều kiện để học sinh thấy hứng thú và được tham gia tích cực vào các hoạt động học tập.



Một chút về khái niệm tích cực tham gia hoạt động học (Engagement)

- Có hành vi tích cực (behavioral engagement)
- Vận dụng tư duy và trí óc (cognitive engagement)
- Có cảm xúc tích cực (emotional engagement)
- Hợp tác và trợ giúp nhau (social engagement)

→ Các hoạt động có nội dung gần gũi (dựa vốn kiến thức nền, bối cảnh ...)

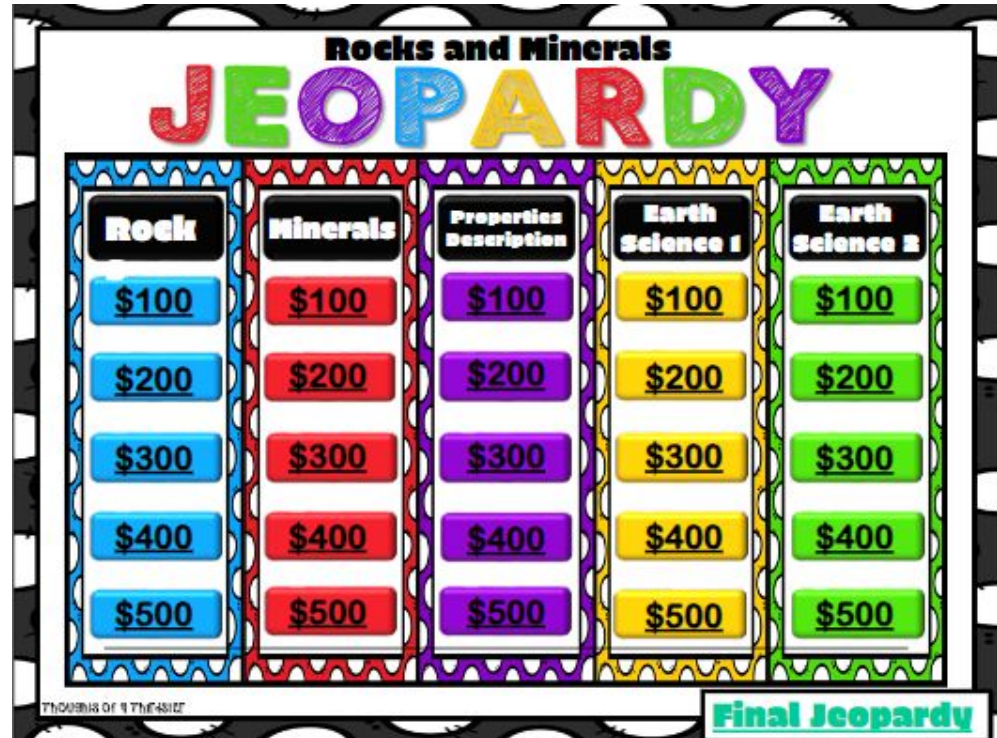
→ Các hoạt động có điều gì đó mới mẻ (sử dụng công nghệ mới, có gì khác thường)

→ Các hoạt động có tính trò chơi (có thách thức, có quy luật cần tuân theo, biết được tiến độ, có phản hồi ...)



Các hoạt động có tính trò chơi trong giảng dạy

- Kahoot!, Quizizz
- Four corner
- Escape Room
- Bingo
- Scoot



Khoa học học tập: The science of learning

Một số hiểu nhầm về việc học

Trích từ Tullis (2023) được đăng trên tạp chí Edutopia

Hiểu nhầm

Mỗi học sinh có phong cách học khác nhau nên giáo viên cần phải điều chỉnh cách dạy phù hợp cho từng học sinh.

Được kiểm chứng

Học sinh sẽ tiếp thu nội mới và học tốt hơn khi được tiếp xúc với nội dung ở nhiều hình thức khác nhau (ví dụ qua nhiều giác quan, phương thức, và hoạt động)

Kiểm tra chỉ nên được dùng để đánh giá học sinh.

Nhớ lại nội dung qua việc làm bài kiểm tra giúp học sinh sắp xếp lại kiến thức đã học và phát triển trí nhớ dài hạn (long-term memory).

Những khái niệm dễ học cũng là những khái niệm dễ nhớ dẫn đến việc dạy tập trung vào các thủ thuật giúp nhớ thông tin dễ dàng.

Những gì dễ học cũng là những gì dễ quên. Giáo viên nên tạo cơ hội cho học sinh có những thách thức nhất định trong việc học.



eduling.org/speak



Khoa học học tập: The science of learning

Một số hiểu nhầm về việc học

Trích từ Tullis (2023) được đăng trên tạp chí Edutopia

Hiểu nhầm

Mỗi học sinh có phong cách học khác nhau nên giáo viên cần phải điều chỉnh cách dạy phù hợp cho từng học sinh.

Được kiểm chứng

Học sinh sẽ tiếp thu nội mới và học tốt hơn khi được tiếp xúc với nội dung ở nhiều hình thức khác nhau (ví dụ qua nhiều giác quan, phương thức, và hoạt động)

Kiểm tra chỉ nên được dùng để đánh giá học sinh.

Nhớ lại nội dung qua việc làm bài kiểm tra giúp học sinh sắp xếp lại kiến thức đã học và phát triển trí nhớ dài hạn (long-term memory).

Những khái niệm dễ học cũng là những khái niệm dễ nhớ dẫn đến việc dạy tập trung vào các thủ thuật giúp nhớ thông tin dễ dàng.

Những gì dễ học cũng là những gì dễ quên. Giáo viên nên tạo cơ hội cho học sinh có những thách thức nhất định trong việc học.



EDULING SPEAK

eduling.org/speak

DrDr

Áp dụng trong dạy ngoại ngữ

- Hoạt động ngôn ngữ tập trung vào ý nghĩa và nội dung giao tiếp
- Các hoạt động phong phú và kết hợp tất cả các kĩ năng thay vì chỉ tập trung vào một nội dung và dùng các hoạt động lặp lại nhiều lần một lúc
- Có kiểm tra thường xuyên giúp học sinh nhớ lại kiến thức từ trí nhớ dài hạn. Việc kiểm tra này không phải để cho điểm hay thưởng phạt
- Trong dạy ngoại ngữ, các tác vụ ngôn ngữ tạo những vấn đề cần giải quyết và những “khó khăn” nhất định giúp thúc đẩy việc học

Ví dụ: Dạy tiếng Việt cho trẻ ở nước ngoài

Đoán hình ...?

Đọc những miêu tả sau và chọn bức tranh đúng.

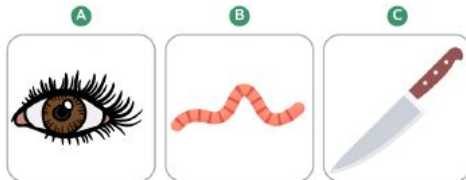
Con này có đầu nhưng không có đuôi. Nó chứa nước chảy ra biển.



Con này có cánh và có đuôi. Nó thích bay trong gió. Nó có dây để em cầm và thả.

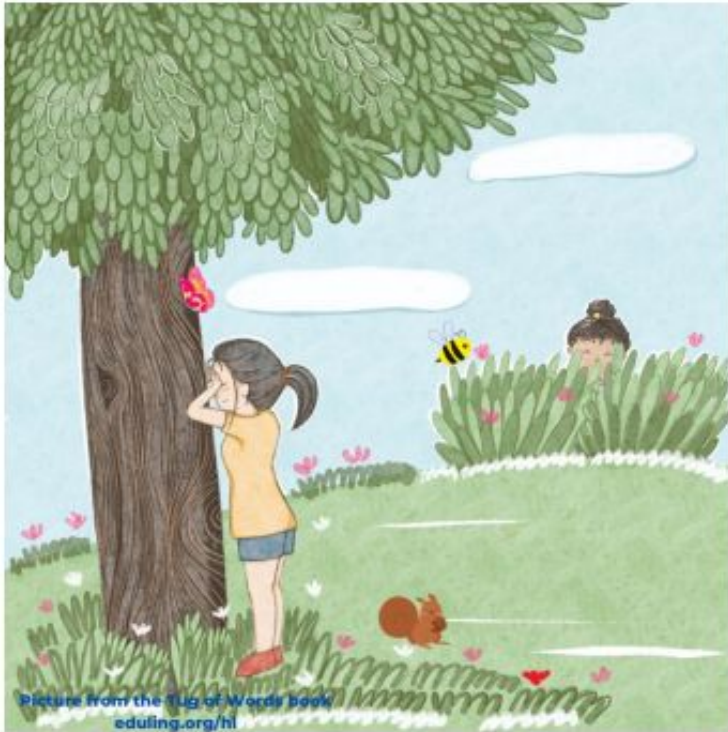


Con này không có đầu nhưng có chuôi. Mẹ em dùng để thái rau.



- Chú ý hiểu nội dung theo bối cảnh
- Không tập trung vào một đặc điểm ngôn ngữ theo kiểu lặp đi lặp lại (drilling)
- Người tương tác cũng có thể thêm thông tin
- Có kết quả chứng tỏ hoàn thành nhiệm vụ

Spot the Difference: One-Way



Instructions

I (the presenter) have a picture that you don't see.

You have this picture.

There are some differences between the two pictures.

Listen to me describing my picture and identify three differences.

Spot the Difference: Two-Way

Student A

You have a picture, and your partner has a picture. There are five differences between them. Talk with your partner to mark five differences.



Student B

You have a picture, and your partner has a picture. There are five differences between them. Talk with your partner to mark five differences.



Ví dụ về tác vụ ngôn ngữ và các hoạt động học tập khác

Hong Dinh x Linh Phung

Được xây dựng bởi các chuyên gia giáo dục tại Mỹ

50

Hoạt động nâng cao kỹ năng tiếng Anh trên lớp và tại nhà dành cho học sinh tiểu học

• Listening • Speaking
• Reading • Writing

Tổng nhiều hoạt động với file MP3

Kèm kế hoạch bài dạy chi tiết

Phù hợp với nhiều chương trình học

Gamma

Active Reading
GAMMA JUNIOR
Step 1 lesson

Task 2
LEVEL 7-2
Making a pizza

Mục tiêu

Chức năng

Student A

Student B

Active

Paraphrase about how where + you affect how they look and act.

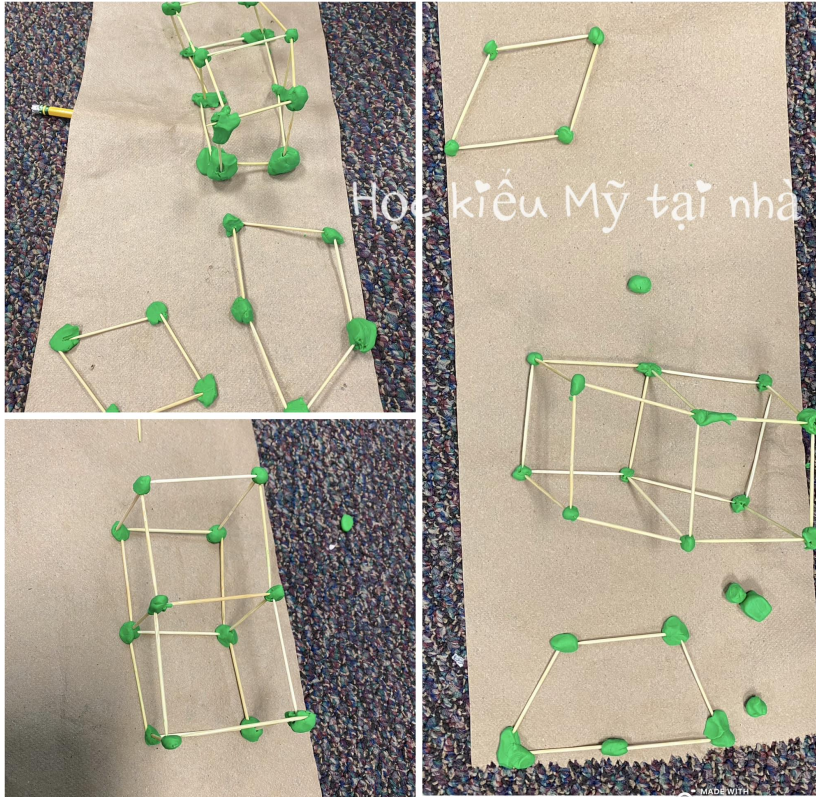
Poison level

Greatest to least

Known and Not Known:

Know: glass frog, tree frog, amazon horned frog, water holding frog, golden poison dart frog

Ví dụ về tác vụ ngôn ngữ và các hoạt động học tập khác



Grade 3 Unit 8
Georgia's K-12 Mathematics Standards

What's the Pattern? (Remote Learners)

Look at the images below. Complete the table.



What do you notice?

What do you wonder?

--	--

Our Books



Q&A- Phần hỏi đáp



Thảo luận nhóm

- Các thầy cô đã áp dụng những nguyên tắc, mô hình, và phương pháp nào?
- Các thầy cô muốn thử hoạt động nào trong các lớp học sắp tới?

Bài tập về nhà trên Google classroom

- Chia sẻ một hoạt động cho lớp học sắp tới của các thầy cô
 - Một tác vụ để dạy tiếng Anh
 - Một hoạt động giúp học sinh hiểu một khái niệm mới

Notes

Slides Copyright @Linh Phung & Hong Dinh (2024). Please cite us if you use any graphics or slides.